

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej Nr 4**

**im. Powstańców Styczniowych**

**w Mińsku Mazowieckim**



**Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1030).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu
i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 ze zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz.1578 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017r. poz 649)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów: publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r.
nr 61 poz.624)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017, poz.356 ze zm.).
14. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.
15. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej
Nr 4 im. Powstańców Styczniowych opiera się na koncepcji przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem
są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli
i pracowników szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej,
* wyników nadzoru pedagogicznego,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego
w roku szkolnym 2020/2021,
* ankiet dla uczniów i rodziców podsumowujących zdalne nauczanie w roku szkolnych 2020/2021,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły m.in. raportu ,,Jak wspierać uczniów po roku epidemii. Wyzwania i rekomendacje z obszaru wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego
jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów i pracowników szkoły w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie, w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem
a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 4 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
* jest tolerancyjny, ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
* podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* radzi sobie z niepowodzeniami,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi
z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego
a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
* inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

**III. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w roku szkolnym 2020/2021
 oraz rekomendacje do dalszej pracy**

**Wnioski**

1. Nauczyciele kształtują właściwe postawy uczniów.
2. Szkoła prowadzi działania, które sprzyjają kształtowaniu i uzyskaniu pożądanych postaw m.in. udział w konkursach i uroczystościach szkolnych, wycieczkach oraz wyjściach
do kina i teatru.
3. Rodzice zauważają działania podejmowane przez szkołę, sprzyjają kształtowaniu
i uzyskaniu pożądanych postaw wśród uczniów.
4. W szkole respektowane są normy społeczne.
5. W szkole zbierane są informacje dotyczące postaw uczniów oraz procesów edukacyjnych, które je kształtują.
6. Wartości wychowawcze, które znajdują się w programach wychowawczych i Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są uzgadniane z rodzicami i nauczycielami.
7. Szkoła daje możliwość zapoznania się rodzicom z normami społecznymi i wartościami obowiązującymi w szkole.

**Mocne strony:**

1. Uczniowie i rodzice wysoko oceniają koleżeństwo jako postawę społeczną kształtowaną w szkole.
2. W szkole panuje przyjazna atmosfera i prawidłowe relacje między uczniami
a nauczycielami.
3. Relacje w szkole oparte są na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i tolerancji.
4. Nauczyciele dają możliwość skorzystania z różnorodnych przedsięwzięć sprzyjających kształtowaniu i uzyskaniu pożądanych postaw. Potwierdza to również 97% uczniów.
5. Uczniowie chętnie uczestniczą w przedsięwzięciach organizowanych przez nauczycieli.
6. Nauczyciele zapoznają uczniów i rodziców z normami obowiązującymi w szkole.
7. W szkole prowadzone są analizy zachowania uczniów we współpracy z pedagogiem
i psychologiem szkolnym.
8. Analiza postaw i zachowań uczniów przebiega na wielu płaszczyznach.
9. Praca pedagoga i psychologa szkolnego opiera się na wzajemnej współpracy między nauczycielami.

**Słabe strony:**

1. Uczniowie i rodzice nisko oceniają prawdomówność i uprzejmość jako wartości,
które kształtuje szkoła.
2. Niektórzy rodzice oczekują większego dostrzegania problemów uczniów.
3. Niektórzy rodzice nie do końca wiedzą, że mają możliwość współpracować
z nauczycielami nad zmianami w Statucie Szkoły.

**Rekomendacje do dalszej pracy:**

1. Na każdym pierwszym zebraniu nowego roku szkolnego należy przypomnieć najważniejsze informacje zawarte w Statucie szkoły.
2. Należy w dalszym ciągu przypominać rodzicom o możliwości dołączenia do spotkań zespołu ds. Statutu poprzez dziennik elektroniczny, aplikację Teams i na zebraniach klasowych.
3. Należy zadbać o większe zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne.
4. Wprowadzić elementy przedsiębiorczości na zajęciach z wychowawcą.
5. Zwrócić uwagę na pojawiające się problemy uczniów, szczególnie w obecnej sytuacji
po ponad półrocznym czasie nauki zdalnej.

**IV. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości
w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów;
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności pełnienia ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19);
* aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**Działalność wychowawcza obejmuje:**

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
* wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez możliwość udziału w wolontariacie, sprzyjającym aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
* rozwijanie edukacji prozdrowotnej i prospołecznej;
* wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje:**

* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie cyberprzemocy, uzależnień behawioralnych .

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców i pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje:**

* dostarczenie informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków psychoaktywnych;
* doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
* poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców
oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

* wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
* wzmacnianie kondycji psychicznej dzieci i młodzieży, objęcie troską i wsparciem psychicznym uczniów, zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym,
w tym uzależnieniom behawioralnym wspieranie uczniów we właściwej organizacji
i higienie procesu nauki i czasu wolnego;
* wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową
lub inne uwarunkowania są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne;
* wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji
lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

* realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb;
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej (włączając działania dotyczące diagnozy i wyrównywania zaległości w tych sferach będących konsekwencją zdalnego nauczania);
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19;
* monitorowanie sytuacji dydaktycznej i wychowawczej uczniów przez klasowe zespoły nauczycielskie;
* integracja i reintegracja zespołu klasowego – angażowanie uczniów w życie klasy
i szkoły oraz organizowanie różnorodnych wycieczek, wyjść;
* opracowanie przez zespół wychowawczy działań wspierających uczniów na każdym poziomie edukacyjnym (np. tematyka godzin wychowawczych, programów, zajęć);
* troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców;
* zwiększenie ilości zajęć sportowych oraz rozwijających uzdolnienia i umiejętność uczenia się;
* kontynuowanie podjętych działań dotyczących diagnozy i wyrównywania zaległości
u uczniów w sferze emocjonalnej, które są konsekwencją zdalnego nauczania;
* motywowanie uczniów do korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły;
* promowanie zdrowego stylu życia, zwiększenie ilości zajęć sportowych;
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstwa, papierosy, alkohol i narkotyki);
* minimalizowanie agresji, przemocy i cyberprzemocy w szkole;
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia
w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych;
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
* stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym,
oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów
z rówieśnikami;
* opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców;
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
* uczestniczy w realizacji i w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19;
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19;
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych
z epidemią COVID-19’
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, również w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19;
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej
dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentacją szkolną i tradycjami szkoły;
* są członkami zespołów wychowawczych;
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające
z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19;
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym i innymi specjalistami;
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom;
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty, procedury postępowania, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów i inne dokumenty;
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
* inne, wynikające ze specyfiki i potrzeb szkoły.

**Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze;
* zapewnia uczniom i rodzicom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach;
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej opieki wychowawczej;
* wnioskuje o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.

**Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
* uczestniczą w wywiadówkach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę;
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci;
* współtworzą i akceptują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski**:

* jest współorganizatorem życia kulturalnego szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów w porozumieniu
z dyrektorem;
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji:**

**Sfera intelektualna**

1. Rozpoznawanie i rozwój uzdolnień, zainteresowań i talentów uczniów.
2. Zapewnienie uczniom warunków do uzupełniania braków edukacyjnych i możliwości samokształcenia.
3. Wspomaganie i dowartościowywanie uczniów z problemami poprzez włączanie ich do wielorakich zadań szkoły.

**Sfera rozwoju społecznego**

1. Przygotowanie wychowanka do znalezienia własnego miejsca w społeczeństwie.
2. Kształtowanie umiejętności wyboru postaw życiowych i wskazywanie wzorów zachowań.
3. Kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
4. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
6. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby osób niepełnosprawnych.
7. Działania integrujące i reintegrujące w klasach I – VIII oraz oddziałach „0”.

**Sfera rozwoju fizycznego**

1. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.
2. Promowanie zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
3. Organizowanie akcji propagujących zdrowie i higienę.

**Sfera rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i potrzeb innych.

**Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w rok szkolny 2021/2022**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo – profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii
oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno– pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**PROFIL ABSOLWENTA:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profil absolwenta** | **Sfera rozwoju ucznia** | **Zadania wychowawcze**  | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin**  |
| **Posiada umiejętności rozwiązywania podstawowych problemów w życiu**  | Psychiczna | Kształcenie nawyków przestrzegania zasad odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| **Rozumie zagrożenia związane** **z nałogami** | Fizyczna | Propagowanie zdrowego stylu życia  | Nauczyciele zajęć edukacyjnych | Cały rok szkolny |
| Pogadanki ze specjalistami na temat nałogów (alkoholizm, narkomania i inne używki np. dopalacze) | Wychowawcy klasSpecjaliści szkolnipielęgniarka szkolna |
| **Rozumie potrzebę aktywności ruchowej, chętnie bierze udział w zawodach sportowych** | Udział w zawodach sportowych na terenie szkoły | Nauczyciele wychowania fizycznego | Zgodnie z harmonogramem zawodów sportowych |
| **Zna i rozumie zasady współżycia społecznego** | Społeczna | Omawianie i rozwiązywanie na bieżąco konfliktów wśród uczniów | Wychowawcy klasSpecjaliści szkolniZespół klasowy | Cały rok |
| **Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych** | Lekcje wychowawcze na temat cyberprzemocy-bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów internetowych, umiejętność weryfikowania źródeł wiedzyZajęcia nt. epidemii COVID19Zajęcia nt. cyberprzemocy | Wszyscy nauczycieleSpecjaliści szkolniNauczyciele informatyki | Cały rokWg potrzeb |
| **Podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych** | Zapoznanie uczniów z Regulaminem Szkoły, Regulaminem wycieczek, Regulaminami pracowni | Wychowawcy klas | Według potrzeb |
| **Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności****,,Szkoła z wartościami”** | Duchowa  | Lekcje wychowawcze – wychowanie do wartości, kształtowanie postaw.Udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych.Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur.Kultywowanie tradycji patriotycznych – przedstawianie prezentacji  | Wychowawcy klas | Cały rok |
| **Ma sprecyzowane plany życiowe** | Plany życiowe | Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach itp. Prezentowanie na godzinach wychowawczych różnorodnych zawodówZajęcia zawodoznawcze | Wychowawcy klasSzkolny doradca zawodowy,Nauczyciele | W ciągu roku |

**VII. Harmonogram działań**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBA ODPOWIEDZIALNA** | **TERMIN** | **UWAGI** |
| **INTELEKTUALNA****INTELEKTUALNA****INTELEKTUALNA****INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijaniemożliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów  | Przeprowadzanie w klasach pierwszych diagnozy dot. sytuacji życiowej uczniów.Obserwacje podczas bieżącej pracy. | Nauczyciele,wychowawcy klas,psycholog, pedagog | Cały rok  |  |
| Moje zainteresowania – inspiracja do działania i sposób na relaks | Diagnoza wstępna poprzez obserwacje i rozmowy. | Wychowawcy klas, szkolny doradca zawodowy, psycholog, pedagog | I semestr |  |
| Rozwijanie umiejętności efektywnego zapamiętywania | Cykl zajęć rozwijających umiejętność uczenia się- klasy IV. | Psycholog | I i II semestr |  |
| Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości | Indywidualizacja pracy z uczniem-wykorzystanie metod aktywizujących i multimedialnych środków dydaktycznych. | Nauczyciele przedmiotów | Cały rok |  |
| Rozwijanie kompetencji: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość | Zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia, udział w konkursach, projektach, akcjach społecznych. | Nauczyciele SU | Cały rok |  |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum wirtualnego, teatru, na wystawy wirtualne, udział w życiu kulturalnym miasta, prezentowanie talentów na forum Szkoły Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych:Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnegoPasowanie na ucznia –akademiaKonkurs wiedzy o Mińsku MazowieckimŚwiatowy Dzień Języków ObcychCzytamy z sercem. Akcja ogólnopolska (przedstawienie, scenki, czytanie).Pasowanie na czytelnika – spotkanie w bibliotece szkolnejDzień Edukacji Narodowej- akademiaNarodowe Święto Niepodległości – akademiaDzień Życzliwości – akcja ,,Weź ze sobą miłe słowo”.Konkurs piosenki o tematyce patriotycznej.Bożonarodzeniowe warsztaty plastyczne (nauczyciele, uczniowie, rodzice)JasełkaObchody rocznicy wybuchu Powstania Styczniowego - akademiaPowitanie wiosny- Dzień SamorządnościRocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja - akademiaUroczyste zakończenie roku szkolnego 2021/2022 – akademia, spotkanie z wychowawcą | Nauczyciele,Wychowawcy klas WychowawcyAleksandra MikulskaBarbara Szmidt, Joanna CyganMałgorzata Baranowska,Anna SudakowskaMagdalena Grudzińska,Izabela GłażewskaMagdalena Grudzińska,Zygmunt BorutaDyrektorSylwia GiedzińskaKarolina Wolińska-Miller,Marzena Kordaś,Agnieszka CyrkanowiczStanisław Halagiera,Dorota Cymbalińska,Monika HalagieraAgnieszka SzostakSamorząd Uczniowski, Wojciech JakubowskiPaweł Parchomenko,Agnieszka Kurel,Barbara SzmidtSamorząd Uczniowski, Karolina Wolińska-MillerJoanna Cygan, Barbara SzmidtWychowawcy klas, Anna Sudakowska, Sylwia Giedzińska | Według harmonogramu1 września 2021Wrzesień 202122 września 202126 września 202129 września 2021Październik 202112 października 202110 listopada 202121 listopada 2021Grudzień -2021Grudzień -202122 grudnia 202121 stycznia 202221 marca 202229 kwietnia 202224 czerwca 2022 |  |
| Moje zainteresowania | Test zawodoznawczy | Szkolny doradca zawodowy,lekcje wiedzy o społeczeństwie, | Wg harmonogramu |  |
| Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania | Promocja szkołyDebata na temat wartości i postaw życiowych | Zespół ds. promocji szkołySU | Cały rokII semestr |  |
| Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywowanie do nauki | Reprezentowanie szkoły w konkursach, quizach na terenie miasta i powiatu | Nauczyciele | Cały rok |  |
| Rozpoznawanie własnychpredyspozycji i określanie dalszej drogi edukacji | Zajęcia z orientacjizawodowej | Doradca zawodowy | Według harmonogramu |  |
| Moje uzdolnienia | Test zawodoznawczyPoszukiwanie pracy w praktyce (poszukiwanie i analizowanie ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, itp.) | Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy klas | Według harmonogramu |  |
| Informacja zawodowa, czyli co warto wiedzieć o zawodach | Informacja dla uczniów i rodziców zamieszczona na stronie szkoły | Szkolny doradca zawodowy | Według harmonogramu |  |
| Motywowanie uczniów do uzyskiwania jak najlepszych wyników w nauce stosownie do możliwościintelektualnych  | Godziny wychowawcze i pozostałe przedmioty -zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i innychInformacja o wyróżnionych uczniach -- – dyplomy, nagrody, upominki | WszyscynauczycieleDyrektorRada Rodziców | Wg potrzeb |  |
| Rozwijanie umiejętności dobrej organizacji, samodyscypliny, przedsiębiorczości oraz efektywnego zarządzania własnym czasem | Godziny wychowawcze, zajęcia z doradcą zawodowym, warsztaty | Wychowawcy klasDoradca zawodowy | Wg potrzeb |  |
| System szkolnictwa w Polsce – co warto wiedzieć o typach szkół średnich? | Wiedza o społeczeństwie | Nauczyciel wos-u | Według harmonogramu |  |
| **MORALNA****MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna, wolontariat szkolnyPowołanie Rady Wolontariatu Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu Cykl zajęć na temat postaw i wartości  | Samorząd Szkolny, Wszyscy nauczycieleSUSU, wychowawcy  | Cały rokPaździernik 2021Październik 2021Wg harmonogramu |  |
| Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów | Obchody rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu | Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni zaposzczególne działania | Zgodnie z kalendarzemuroczystości  |  |
| Kształtowanie wrażliwości i natychmiastowego reagowania w sytuacjach wymagających udzielenia pomocy | Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy  | Wychowawcy klas, nauczyciele techniki, edb, wf-u | Cały rok |  |
| Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji | Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, wirtualne spotkania z zasłużonymi obywatelami, wirtualne wycieczki do miejsc pamięci narodowej. | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |  |
| Zapoznanie uczniów z symbolami ważnymi dla kraju, rocznicami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego | Pieśni patriotyczne, utwory literackie, dzieła sztuki, lokalne miejsca pamięci narodowej, sylwetki wielkich Polaków, samorząd terytorialny, jednostka, społeczeństwo, naród, państwo, prawa i obowiązki obywatelskie, wartości i normy życia społecznego; kategoria dobra wspólnego; patriotyzm, kultura społeczna i polityczna | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |  |
| Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Lekcje historii, języka polskiego, języków obcych, godziny wychowawcze, akademie szkolne, konkursy, wystawy plastyczne, zajęcia zintegrowane, wizyty w Muzeum Ziemi Mińskiej, Bibliotece Pedagogicznej, przygotowanie jasełek | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |  |
| Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tymdo angażowania się w wolontariat | Udział w akcjach charytatywnych | SU, wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |  |
| Poznanie historii i kultury rodzimej, zaznajamianie z historią i kulturą regionu | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze | Wychowawcy klasnauczyciele | Wg harmonogramu |  |
| Targi szkół w moim mieście | Pogadanki, ulotki, broszury | Wychowawcy, szkolny doradca zawodowy, rodzice | Kwiecień 2022 |  |
| Uczenie tolerancji, empatii i wrażliwości na krzywdę innych  | Godziny wychowawcze, lekcje:WOS-u, WDŻ-u, religii, języka polskiego, nauczania zintegrowanego i przedszkolnego.Apele, programy profilaktyczne, filmy, prelekcje | Wszyscynauczyciele, katecheci | Zgodnie zharmonogramemzespołu wychowawczego |  |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych (odżywianie, aktywność fizyczna, profilaktyka) | Zajęcia ,,Przyjazna Świetlica”- zdrowe żywienie, pełnowartościowe posiłki.- jeden dzień w tygodniu bez cukru- zdrowe drugie śniadanie - warzywa i owoce w szkole, - mleko w szkole, Zajęcia przedstawiające i utrwalające reguły sanitarne obowiązujące w czasie pandemii COVID-19 oraz zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej. | Nauczyciele pracujący na Przyjaznej ŚwietlicyMKRPAWychowawcy I-III, Wychowawcy, specjaliści szkolni | Wrzesień-czerwiecCały rokWrzesień 2021 oraz wg potrzeb |  |
| Promocja zdrowego stylu życia. Propagowanie postaw prozdrowotnych oraz kształtowanie właściwych nawyków związanych z higieną osobistą, właściwym odżywianiem i zdrowym, aktywnym spędzaniem wolnego czasu, przeciwdziałanie otyłości dzieci. | Zajęcia profilaktyczne i wychowawcze pogadanki, prelekcje, gazetki tematyczne, zawody, zajęcia sportowe, zajęcia rekreacyjne, turnieje, imprezy międzyszkolneGry i zabawy sportoweTest Coopera – impreza sportowaDzień Dziecka, Dzień Sportu – zawody sportoweSzczepienia-profilaktyka chorób zakaźnych (filmy i materiały edukacyjne)Profilaktyka próchnicy zębów | Wychowawcy klasSzkolni specjaliściWszyscy nauczycieleNauczyciele w-fNauczyciele w-fMarta Łuniewska, Urszula Rudzka, Barbara Szmidt, Joanna Cygan, Magdalena MiszczyszynWychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznegoWychowawcy klas IV-VIIIPielęgniarka | Cały rok2 października 20211 czerwca 2022Na bieżącoWg harmonogramu |  |
| Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami. Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.  | Realizacja programów profilaktycznych:  | MKRPA we współpracy | Rok szkolny |  |
| **SPOŁECZNA****SPOŁECZNA****SPOŁECZNA****SPOŁECZNA****SPOŁECZNA** | Budowanie pozytywnych relacji w grupie | Zajęcia integracyjneRealizacja programu zajęć reintegracyjnych | Wychowawcy klasWszyscy nauczyciele | Wrzesień 2021 |  |
| Zapobieganie zachowaniom agresywnym | Godziny wychowawcze, apele, rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami szkoły, regulaminem wycieczek | DyrekcjaWychowawcy klasWszyscy nauczycieleSpecjaliści szkolni | Cały rok |  |
| Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. Poznanie i przypomnienie przepisów ruchu drogowego, uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania się na drodze | Zajęcia poświęcone bezpieczeństwu na drogach, spotkania z Policją i Strażą Miejską, pogadankiprofilaktyczno - informacyjne,dyskusje, filmy edukacyjne, gazetkitematyczne, prace plastyczne | Wychowawcy klasSpecjaliści szkolni | Cały rok |  |
| Bezpieczne ferie i wakacje | Godziny wychowawcze„Bezpiecznie spędzamy ferie zimowe”-  | Wychowawcy klas | Styczeń 2022 |  |
| Świadome i bezpieczne uczestnictwo w ruchu drogowym | Przygotowanie uczniów do uzyskania Karty Rowerowej, zapoznanie z procedurą uzyskania karty rowerowej w szkole, przeprowadzenie sprawdzianu na kartę rowerową | Nauczyciel techniki | Cały rok, szczególnie kwiecień/maj |  |
| Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole | Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów poprzez organizowanie dyżurów nauczycieli, monitoring | DyrekcjaWszyscy nauczycieleSzkolni specjaliści | Cały rok |  |
| Odpowiedzialne i bezpieczne posługiwanie się narzędziamii urządzeniami | Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami wykorzystywanymi na lekcjach techniki | Nauczyciel techniki | Cały rok |  |
| Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunkównauki, wychowania i opieki | Dokonywanie przeglądów stanu technicznego budynku szkoły pod kątem BHPDziałania na rzecz poprawy bezpieczeństwa – monitorowanie ruchu pojazdów, zachowań ryzykownych wśród uczniów. Przeprowadzenie ewakuacji szkołyOdpowiedzialna współpraca zespołowa podczas realizacji zadań technologicznych na zajęciach techniki, dbanie o narzędzia, wzajemna pomoc, dbanie o ład i czystość w pracowni technicznej | Bernard OrłowskiDyrekcjaPolicja, Straż MiejskaDyrekcja we współpracy ze Strażą Pożarną i PolicjąNauczyciele techniki | Cały rokWrzesień 2021Wg potrzebWedług harmonogramuCały rok |  |
| Objęcie uczniów wsparciem w trudnych sytuacjach | Współpraca z PPP, z Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, MOPS-em, zajęcia w ramach Przyjaznej Świetlicy | Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotów | Cały rok |  |
| Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych | Lekcje wychowawcze na temat cyberprzemocyZajęcia nt. cyberprzemocy dla uczniów  | Wychowawcy,Specjaliści szkolni Wszyscy nauczyciele Anna Korczyńska | Cały rokWg potrzeb |  |
| Nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie. Dbałość o poszanowanie godności drugiego człowieka i przestrzeganie zasad kulturyosobistej i kultury języka, unikaniekonfliktów, wspólne rozwiązywanieproblemów, podejmowanie decyzji | Udział w projektach zespołowych lub indywidualnych, zajęciach profilaktycznych, warsztatach rozwijających kompetencje społeczne, gazetki tematyczne  | Wychowawcy klasWszyscy nauczycieleSpecjaliści szkolni | Na bieżąco |  |
| Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej,  także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Wychowawcy klas | Zgodnie z harmonogramem zajęć |  |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji | Wybory do samorządu uczniowskiego -wybory samorządów klasowych, wybory opiekuna samorząduuczniowskiego | Opiekunowie SU | Wrzesień 2021 |  |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | Wycieczki krajoznawczeUdział w akcjach społecznych i charytatywnych | Wszyscy nauczycieleSU | Według harmonogramuWedług harmonogramu |  |
| Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowań ekologią. | Sprzątanie ŚwiataDzień Ziemi – akademia, konkursy, plakaty | Wychowawcy klas V i VIEugeniusz Kovaliv,Aleksandra Kosińska,Karolina Roguska, Agnieszka Wysocka | 17 września 2021Kwiecień 2022 |  |
| Zawody przyszłości | Festiwal zawodów – prezentacja dla uczniów | Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy klas | Wg harmonogramu |  |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami | Dyrektor Specjaliści szkolniWychowawcy klasWszyscy nauczyciele | Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności do 10 – tego każdego miesiąca.Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych,ustalonym na dany rok szkolny |  |
| Rozwiązywanie problemów wychowawczych | Spotkania zespołów klasowych, indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem (porady, konsultacje, mediacje), kierowanie do PPP, Poradni Specjalistycznych, MOPS, PCPR, podpisywanie kontraktów z uczniami | Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Specjaliści szkolniRodziceDyrekcja | Cały rok |  |
| **EMOCJONALNA** | Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów | Pogadanki, prelekcje, godziny wychowawcze z wykorzystaniem filmów profilaktycznych, warsztaty  | Wychowawcy klasSpecjaliści szkolni | Cały rok |  |
| Prowadzenie działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów, indywidualizacja działań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. |  Pomoc psychologiczno-pedagogiczna  dla uczniów i rodziców  Bieżąca analiza osiągnięć uczniów  oraz informowanie o nich rodziców Dożywianie potrzebujących dzieci i młodzieży (obiady), zajęcia ,,Przyjazna Świetlica” | Wychowawcy klas, specjaliści szkolniWychowawcy klasWspółpraca z MOPS, GOPS | Cały rokCały rokCały rok |  |
| Rozwijanie świadomości własnych słabych i mocnych stron | Lekcje wychowawcze poświęcone tejtematyce , rozmowy indywidualne z uczniami, warsztaty | Wychowawcy klasSpecjaliści szkolni | Wg potrzeb |  |
| Samoocena | Indywidualna ocena uczniaCykl zajęć psychoeedukacyjnych w klasach 5-8 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji. | Wychowawcy klasPedagog | Grudzień – styczeńMaj – czerwiecWg harmonogramu |  |
| Kształtowanie samoakceptacji, budowaniepoczucia własnej wartości Wspomaganie i dowartościowywanie uczniów z problemami poprzez włączanie ich do wielorakich zadań szkoły | Podsumowanie osiągnięć uczniów w zakresie wyników w nauce, frekwencji oraz wolontariacie | DyrektorWszyscy nauczycieleSpecjaliści szkolni | I i II semestr |  |
| Jak wyznaczać i osiągać cele zawodowe? | Testy zawodoznawcze, godziny wychowawcze | Szkolny doradca zawodowy | Marzec 2020 |  |
| Nawiązywanie prawidłowych relacji koleżeńskich | Pomoc koleżeńska, udział w imprezach szkolnych, klasowych, wycieczkach, udział w wolontariacie i akcjach charytatywnych | Wychowawcy klasWszyscy nauczycieleSU | Cały rok |  |
| Stres i sposoby radzenia sobie ze stresem | Rozmowy, zajęcia psychoedukacyjne, scenki, drama, ćwiczenia relaksacyjne, filmy | Wychowawcy klasNauczyciele,Specjaliści szkolni | Wg potrzeb |  |
| Kształcenie uczniów niepełnosprawnych- edukacja włączająca | Wspieranie uczniów z niepełnosprawnościami (o specjalnych potrzebami edukacyjnych poprzez: zajęcia lekcyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia specjalistyczne: terapia pedagogiczna, terapia psychologiczna, terapia logopedyczna, gimnastyka korekcyjna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;zachęcanie do integrowania się z uczniami pełnosprawnymi poprzez wycieczki, koła zainteresowań itp. | Wychowawcy klasWszyscy nauczycieleNauczyciele wspomagający, Asystenci,Specjaliści szkolni | Cały rok |  |
| Zacieśnianie więzi rodzinnych i prawidłowych relacji dziecka z rodziną | Jak uczcić Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka.Dzień Matki Piknik rodzinnyZajęcia na temat roli rodziny | Wszyscy nauczyciele Beata WójcickaKrzysztof Bartnicki, Bernard OrłowskiWychowawcy, nauczyciele WDŻ | Styczeń, czerwiec 2022Maj 2022Czerwiec 2022Wg harmonogramu |  |
| Eliminowanie napięć emocjonalnych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi, trudnościami w kontaktach z rówieśnikami, sytuacjami traumatycznymi  | Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznejIndywidualne rozmowy z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, nauczycielami. Współpraca z PPP i Poradniami SpecjalistycznymiNabywanie umiejętności radzenia sobie z emocjami –zajęcia dla uczniów klas I-IVZajęcia kształtujące umiejętność rozpoznawania własnych emocji (klasy 5 – 8) | Wychowawcy klasWszyscy nauczycieleZespół klasowySpecjaliści szkolni PsychologPedagog | Cały rokI i II semestrWg harmonogramu |  |
| Przeciwdziałanie przemocy  | Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty” w rodzinie Pogadanki w klasach na temat przemocy | Wszyscy nauczyciele Specjaliści szkolni  | Cały rok |  |

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
* analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada pedagogiczna i Rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły.

…………………………………. ………………………………………………

 /Przewodniczący Rady rodziców/ /Dyrektor Szkoły/

Mińsk Mazowiecki, 23 września 2021 r.