**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej Nr 4**

**im. Powstańców Styczniowych**

**w Mińsku Mazowieckim**

**Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1030).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 ze zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz.1578 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017r. poz 649)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów: publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. nr 61 poz.624)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017, poz.356 ze zm.).
14. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej
Nr 4 im. Powstańców Styczniowych opiera się na koncepcji przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli
i pracowników szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji,
* wyników nadzoru pedagogicznego,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego
w roku szkolnym 2019/2020,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego
jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów i pracowników szkoły w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.
Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie, w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 4 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny, ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
* podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* radzi sobie z niepowodzeniami,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

**III. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w roku szkolnym 2019/2020 oraz rekomendacje do dalszej pracy**

**Wnioski**

1. Wszyscy nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne uczniów, indywidualizują swoje procesy edukacyjne, motywują uczniów do pracy.
2. Nauczyciele w różnorodny sposób rozpoznają potrzeby swoich uczniów
i wykorzystują te informacje w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej.
3. Różnorodne działania nauczycieli indywidualizujące proces edukacyjny mają charakter powszechny i są adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów.
4. Większość nauczycieli prowadzi zajęcia dodatkowe (pozalekcyjne) dla uczniów
z trudnościami w nauce oraz dla uczniów zdolnych. Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności w nauce.
5. Przy planowaniu i organizowaniu tego typu zajęć pozalekcyjnych uwzględniane są

potrzeby i możliwości rozwojowe młodzieży oraz zalecenia zawarte w opiniach
i orzeczeniach PPP. W szkole stwarzane są warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów.

1. Większość rodziców jest zadowolona z ilości zajęć zaproponowanych przez szkołę.
2. Uczniowie i rodzice mogą liczyć w szkole na wsparcie nauczycieli i specjalistów.
3. Współpraca szkoły z PPP oraz innymi instytucjami jest efektywna i adekwatna do potrzeb i sytuacji życiowej uczniów.

**Mocne strony:**

1. Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe każdego ucznia.
2. Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć i kompensować trudności w nauce i rozwijać ich zainteresowania.
3. Szkoła pomaga uczniom kompensować deficyty emocjonalne, rozwojowe, społeczne.
4. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji
w odniesieniu do każdego ucznia.
5. Oferta zajęć pozalekcyjnych uwzględnia zajęcia rozwijające zainteresowania
i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia (także wynikających z zaniedbań środowiskowych).
6. Rodzice pozytywnie oceniają działania szkoły wspomagające rozwój uczniów.
7. Nauczyciele znają potrzeby i możliwości swoich uczniów.
8. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się.
9. Szkoła podejmuje działania służące przezwyciężaniu trudności w nauce.
10. Uczniowie i rodzice mogą liczyć w szkole na wsparcie nauczycieli.
11. Szkoła współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów w ich potrzebach rozwojowych i sytuacjach życiowych.

**Słabe strony:**

1. Brak możliwości wyboru zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia dla niektórych uczniów.
2. Rodzice nie są do końca poinformowani lub nie zawsze rozumieją na czym polega indywidualizacja pracy z dzieckiem.

**Rekomendacje do dalszej pracy:**

1. Należy w dalszym ciągu indywidualizować pracę z uczniami stosownie do ich możliwości i potrzeb. Planując zajęcia pozalekcyjne należy odnieść się do rzeczywistych potrzeb uczniów i rodziców oraz szczegółowo informować rodziców i uczniów o sposobie indywidualizacji procesu edukacyjnego dziecka, np. w czasie spotkań z wychowawcą,
w czasie spotkań indywidualnych w czasie dni otwartych.
2. Należy częściej indywidualnie rozmawiać z uczniem o jego potrzebach
 i możliwościach, służyć mu dobrą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.
3. Dokumenty typu IPET, WOFU powinny być opracowywane przez specjalistów,
a wychowawca powinien być koordynatorem i osobą wspierająca ucznia i działania zespołu klasowego.
4. Nauczyciele powinni bardziej doceniać i wspierać uczniów zdolnych oraz uczniów wyróżniających się sumiennym i uczciwym podejściem do obowiązków szkolnych.

**IV. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości
w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności pełnienia ról społecznych;
* aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje:**

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
* wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez możliwość udziału w wolontariacie, sprzyjającym aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
* rozwijanie edukacji prozdrowotnej i prospołecznej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje:**

* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie cyberprzemocy.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców i pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje:**

* dostarczenie informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków psychoaktywnych;
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

* wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych używania środków psychoaktywnych;
* wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub inne uwarunkowania są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne;
* wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

* realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb;
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej oraz wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
* troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
* promowanie zdrowego stylu życia;
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstwa, papierosy, alkohol i narkotyki);
* minimalizowanie agresji, przemocy i cyberprzemocy w szkole;
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
* stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
* opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców;
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
* uczestniczy w realizacji i w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentacją szkolną i tradycjami szkoły;
* są członkami zespołów wychowawczych;
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym i innymi specjalistami;
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom;
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedury postępowania, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów i inne dokumenty;
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
* inne, wynikające ze specyfiki i potrzeb szkoły.

**Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze;
* zapewnia uczniom i rodzicom pomoc psychologiczną-pedagogiczną w odpowiednich formach;
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej opieki wychowawczej;
* wnioskuje o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.

**Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
* uczestniczą w wywiadówkach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę;
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci;
* współtworzą i akceptują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski**:

* jest współorganizatorem życia kulturalnego szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów w porozumieniu
z dyrektorem;
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji:**

**Sfera intelektualna**

1. Rozpoznawanie i rozwój uzdolnień, zainteresowań i talentów uczniów.
2. Zapewnienie uczniom warunków do uzupełniania braków edukacyjnych i możliwości samokształcenia.
3. Wspomaganie i dowartościowywanie uczniów z problemami poprzez włączanie ich do wielorakich zadań szkoły.

**Sfera rozwoju społecznego**

1. Przygotowanie wychowanka do znalezienia własnego miejsca w społeczeństwie.
2. Kształtowanie umiejętności wyboru postaw życiowych i wskazywanie wzorów zachowań.
3. Kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
4. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
6. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby osób niepełnosprawnych.

**Sfera rozwoju fizycznego**

1. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia
2. Organizowanie akcji propagujących zdrowie i higienę.

**Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w rok szkolny 2020/2021**

1. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno –

 pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb

 rozwojowych i edukacyjnych.

1. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod

 kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

1. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw
 i respektowanie norm społecznych.

**PROFIL ABSOLWENTA:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profil absolwenta** | **Sfera rozwoju ucznia** | **Zadania wychowawcze**  | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin**  |
| **Posiada umiejętności rozwiązywania podstawowych problemów w życiu**  | Psychiczna | Kształcenie nawyków przestrzegania zasad odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| **Rozumie zagrożenia związane** **z nałogami** | Fizyczna | Propagowanie zdrowego stylu życia  | Nauczyciele zajęć edukacyjnych | Cały rok szkolny |
| Pogadanki ze specjalistami na temat nałogów (alkoholizm, narkomania i inne używki np. dopalacze) | Wychowawcy klasSpecjaliści szkolnipielęgniarka szkolna |
| **Rozumie potrzebę aktywności ruchowej, chętnie bierze udział w zawodach sportowych** | Udział w zawodach sportowych na terenie szkoły | Nauczyciele wychowania fizycznego | Zgodnie z harmonogramem zawodów sportowych |
| **Zna i rozumie zasady współżycia społecznego** | Społeczna | Omawianie i rozwiązywanie na bieżąco konfliktów wśród uczniów | Wychowawcy klasSpecjaliści szkolniZespół klasowy | Cały rok |
| **Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych** | Lekcje wychowawcze na temat cyberprzemocy- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobówZajęcia nt. cyberprzemocyZajęcia nt. epidemii COVID19 | Wszyscy nauczycieleSpecjaliści szkolniNauczyciele informatyki | Cały rokWg potrzeb |
| **Podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych** | Zapoznanie uczniów z Regulaminem Szkoły, Regulaminem wycieczek, Regulaminami pracowni | Wychowawcy klas | Według potrzeb |
| **Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności****,,Szkoła z wartościami”** | Duchowa  | Lekcje wychowawcze – wychowanie do wartości, kształtowanie postaw.Udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych.Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur.Kultywowanie tradycji patriotycznych – przedstawianie prezentacji -. | Wychowawcy klas | Cały rok |
| **Ma sprecyzowane plany życiowe** | Plany życiowe | Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach itp. Prezentowanie na godzinach wychowawczych różnorodnych zawodów | Wychowawcy klasSzkolny doradca zawodowy,Nauczyciele | W ciągu roku |
| Zajęcia zawodoznawcze |

**VII. Harmonogram działań**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBA ODPOWIEDZIALNA** | **TERMIN** | **UWAGI** |
| **INTELEKTUALNA****INTELEKTUALNA****INTELEKTUALNA****INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijaniemożliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów  | Przeprowadzanie w klasach pierwszych diagnozy dot. sytuacji życiowej uczniów.Obserwacje podczas bieżącej pracy | Nauczyciele,wychowawcy klasPsycholog, pedagog | Cały rok  |  |
| Moje zainteresowania – inspiracja do działania i sposób na relaks | Diagnoza wstępna poprzez obserwacje i rozmowy | Wychowawcy klas, szkolny doradca zawodowy, psycholog, pedagog | I semestr |  |
| Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości | Indywidualizacja pracy z uczniem-wykorzystanie metod aktywizujących i multimedialnych środków dydaktycznych | Nauczyciele przedmiotów | Cały rok |  |
| Rozwijanie kompetencji: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość | Zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia, udział w konkursach, projektach, akcjach społecznych | Nauczyciele SU | Cały rok |  |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum wirtualnego, teatru, na wystawy wirtualne, udział w życiu kulturalnym miasta, -prezentowanie talentów na forum Szkoły Pasowanie uczniów klas I SPDzień Edukacji NarodowejAkcja BOHATERONŚwięto Odzyskania Niepodległości – przedstawienie prezentacji na godzinę wychowawczą dla klas I – III oraz IV - VIIIMikołajki „Mikołaje są wśród nas”Hej kolędaŚwiąteczne warsztaty artystyczneRocznica wybuchu Powstania Styczniowego Dzień Babci i Dziadka - laurka„Bezpieczne i wesołe ferie” - prezentacjaPowitanie wiosnyMiędzynarodowy Dzień ZiemiRocznica uchwalenia Konstytucji 3 MajaDzień Matki Zakończenie roku szkolnego -2020/2021 – klasy I – III SP. Bezpieczne i wesołe wakacje.Zakończenie roku szkolnego -2020-2021 – IV – V SPZakończenie roku szkolnego -2020-2021 – VI-VII SPZakończenie roku szkolnego -2020-2021 VIII SP | Nauczyciele,Wychowawcy klasWychowawcy klas IB.Szmidt, J. CyganB.Szmidt, J. Cygan M. Baranowska, -, M. Kordaś, K. Wolińska-Miller, M. ZabuskaB. Wójcicka, W. JakubowskiM. Grudzińska, A. Szostak, B. Wasążnik-ZdankowskaJ. Cygan, A. Kurel,P. Parchomenko,WychowawcyT.Kałan, I.JakubiakJ.Nowicka, K.RoguskaA.Kosińska, E.KovalivS. Giedzińska,M. JakubowskaA. Korczyńska, P. Parchomenko,B.Osińska, K.Młynarczyk W.Jakubowski,P.ParchomenkoA.Korczyńska,E.BorysiukB.Wójcicka,  | Według harmonogramuPaździernik -2020Październik -2020Październik - listopad 2020Listopad -2020Grudzień -2020Grudzień -2020Grudzień -2020Styczeń -2021Styczeń 2021Styczeń -2021Marzec 2021Kwiecień -2021Maj -2021Maj -2021Czerwiec -2021Czerwiec 2021Czerwiec -2021Czerwiec -2021 |  |
| Moje zainteresowania | Test zawodoznawczy | Szkolny doradca zawodowy,lekcje wiedzy o społeczeństwie, | Wg harmonogramu |  |
| Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania | Promocja szkoły | Zespół ds. promocji szkoły | Cały rok |  |
| Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywowanie do nauki | Reprezentowanie szkoły w konkursach, quizach na terenie miasta i powiatu | Nauczyciele  | Cały rok |  |
| Rozpoznawanie własnychpredyspozycji i określanie dalszej drogi edukacji | Zajęcia z orientacjizawodowej | Doradca zawodowy | Według harmonogramu |  |
| Moje uzdolnienia | Test zawodoznawczy | Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy klas | Według harmonogramu |  |
| Informacja zawodowa, czyli co warto wiedzieć o zawodach | Informacja dla uczniów i rodziców zamieszczona na stronie szkoły | Szkolny doradca zawodowy | Według harmonogramu |  |
| Motywowanie uczniów do uzyskiwania jak najlepszych wyników w nauce stosownie do możliwości intelektualnych  | Godziny wychowawcze i pozostałe przedmioty, konkursy przedmiotowe z nagrodamiInformacja o wyróżnionych uczniach -- – dyplomy, nagrody, upominki | WszyscynauczycieleDyrektorRada Rodziców | Wg potrzeb |  |
| Rozwijanie umiejętności dobrej organizacji, samodyscypliny, efektywne zarządzanie własnym czasem | Godziny wychowawcze, zajęcia z doradcą zawodowym, warsztaty | Wychowawcy klasDoradca zawodowy | Wg potrzeb |  |
| System szkolnictwa w Polsce – co warto wiedzieć o typach szkół średnich? | Wiedza o społeczeństwie | Nauczyciel wos-u | Według harmonogramu |  |
| **MORALNA****MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Kształtowanie postaw dzieci i młodzieży poprzez zaangażowanie w realizację prezentacji okolicznościowych- | Samorząd Szkolny, Wszyscy nauczyciele | Cały rok |  |
| Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów | Obchody rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze natemat patriotyzmu | Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni zaposzczególne działania | Zgodnie z kalendarzemuroczystości  |  |
| Kształtowanie wrażliwości i natychmiastowego reagowania w sytuacjach wymagających udzielenia pomocy | Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy  | Wychowawcy klas, nauczyciele techniki, edb, wf-u | Cały rok |  |
| Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji | Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, wirtualne spotkania z zasłużonymi obywatelami, wirtualne wycieczki do miejsc pamięci narodowej. | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |  |
| Zapoznanie uczniów z symbolami ważnymi dla kraju, rocznicami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego | Pieśni patriotyczne, utwory literackie, dzieła sztuki, lokalne miejsca pamięci narodowej, sylwetki wielkich Polaków, samorząd terytorialny, jednostka, społeczeństwo, naród, państwo, prawa i obowiązki obywatelskie, wartości i normy życia społecznego; kategoria dobra wspólnego; patriotyzm, kultura społeczna i polityczna | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |  |
| Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Lekcje historii, języka polskiego, języków obcych, godziny wychowawcze, akademie szkolne, konkursy, wystawy plastyczne, zajęcia zintegrowane, wizyty w Muzeum Ziemi Mińskiej, Bibliotece Pedagogicznej, przygotowanie jasełek | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |  |
| Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tymdo angażowania się w wolontariat | Akcja „Góra grosza”Akcja „Pełna miska dla schroniska” | Dorota Cymbalińska Teresa KałanDorota CymbalińskaTeresa KałanKatarzyna Duszczyk | Listopad -2020Marzec 2021 |  |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wirtualne -wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze | Wychowawcy klasnauczyciele | Wg harmonogramu |  |
| Targi szkół w moim mieście | Pogadanki, ulotki, broszury | Wychowawcy, szkolny doradca zawodowy, rodzice | Kwiecień 2021 |  |
| Uczenie tolerancji, empatii i wrażliwości nakrzywdę innych  | Godziny wychowawcze, lekcje:WOS-u, WDŻ-u, religii, języka polskiego, nauczania zintegrowanego i przedszkolnego.Apele, programy profilaktyczne, filmy, prelekcje | Wszyscynauczyciele, katecheci | Zgodnie zharmonogramemzespołu wychowawczego |  |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych (odżywianie, aktywność fizyczna, profilaktyka) | Zajęcia ,,Przyjazna Świetlica”- zdrowe żywienie, pełnowartościowe posiłki.- jeden dzień w tygodniu bez cukru- zdrowe drugie śniadanie - warzywa i owoce w szkole, - mleko w szkole,  | Nauczyciele pracujący na Przyjaznej ŚwietlicyMKRPAWychowawcy I-III, pedagog szkolny | Wrzesień-czerwiecCały rok |  |
| Promocja zdrowego stylu życia. Propagowanie postaw prozdrowotnych oraz kształtowanie właściwych nawyków związanych z higieną osobistą, właściwym odżywianiem i zdrowym, aktywnym spędzaniem wolnego czasu, przeciwdziałanie otyłości dzieci. | Zajęcia profilaktyczne i wychowawcze pogadanki, prelekcje, gazetki tematyczne, zawody, Dzień sportu, zajęcia sportowe, zajęcia rekreacyjne, turnieje, imprezy międzyszkolne, -Gry i zabawy sportoweProfilaktyka próchnicy zębów | Wychowawcy klasSzkolni specjaliściNauczyciele w-fWszyscy nauczycielePielęgniarka | Cały rokPaździernik -2020Wg harmonogramu |  |
| Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami. Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.  | Realizacja programów profilaktycznych:  | MKRPA we współpracy |  |  |
| **SPOŁECZNA****SPOŁECZNA****SPOŁECZNA****SPOŁECZNA****SPOŁECZNA** | Budowanie pozytywnych relacji w grupie | Zajęcia integracyjne | Wychowawcy klasWszyscy nauczyciele | Wrzesień - 2020 |  |
| Zapobieganie zachowaniom agresywnym | Godziny wychowawcze, apele, rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami szkoły, regulaminem wycieczek | DyrekcjaWychowawcy klasWszyscy nauczycieleSpecjaliści szkolni | Cały rok |  |
| Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. Poznanie i przypomnienie przepisów ruchu drogowego, uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania się na drodze | Zajęcia poświęcone bezpieczeństwu na drogach, spotkania z Policją i Strażą Miejską, pogadankiprofilaktyczno - informacyjne,dyskusje, filmy edukacyjne, gazetkitematyczne, prace plastyczne | Wychowawcy klasSpecjaliści szkolni | Cały rok |  |
| Bezpieczna droga do szkoły | Konkurs plastyczny z wykorzystaniem technik komputerowych | Anna Korczyńska | Wrzesień -2020 |  |
| Bezpieczne ferie i wakacje | Godziny wychowawcze„Bezpiecznie spędzamy ferie zimowe”-  | Wychowawcy klasA. Wysocka, K. Roguska | Styczeń 2021 |  |
| Świadome i bezpieczne uczestnictwo w ruchu drogowym | Przygotowanie uczniów do uzyskania Karty Rowerowej, zapoznanie z procedurą uzyskania karty rowerowej w szkole, przeprowadzenie sprawdzianu na kartę rowerową | Nauczyciel techniki | Cały rok, szczególnie kwiecień/maj |  |
| Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole | Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów poprzez organizowanie dyżurów nauczycieli, monitoring. - | DyrekcjaWszyscy nauczycieleSzkolni specjaliści | Cały rok |  |
| Odpowiedzialne i bezpieczne posługiwanie się narzędziami i urządzeniami | Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami wykorzystywanymi na lekcjach techniki.Bezpieczne posługiwanie się narzędziami podczas zajęć techniki | Nauczyciel techniki | Cały rok |  |
| Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki | Dokonywanie przeglądów stanu technicznego budynku szkoły pod kątem BHP.Działania na rzecz poprawy bezpieczeństwa – monitorowanie ruchu pojazdów, zachowań ryzykownych wśród uczniów. Przeprowadzenie ewakuacji szkołyOdpowiedzialna współpraca zespołowa podczas realizacji zadań technologicznych na zajęciach techniki, dbanie o narzędzia, wzajemna pomoc, dbanie o ład i czystość w pracowni technicznej | Bernard OrłowskiDyrekcjaPolicja, Straż MiejskaDyrekcja we współpracy ze Strażą Pożarną i PolicjąNauczyciele techniki | Cały rokWrzesień -2020Wg potrzebWedług harmonogramuCały rok |  |
| Objęcie uczniów wsparciem w trudnych sytuacjach | Współpraca z PPP, z Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, MOPS-em, zajęcia w ramach Przyjaznej Świetlicy | Wychowawcy, pedagog, psycholog,nauczyciele przedmiotów | Cały rok |  |
| Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych | Lekcje wychowawcze na temat cyberprzemocyZajęcia nt. cyberprzemocy dla uczniów  | Wychowawcy,Specjaliści szkolni Wszyscy nauczyciele Anna Korczyńska | Cały rokWg potrzeb |  |
| Nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie. Dbałość o poszanowanie godności drugiego człowieka i przestrzeganie zasad kulturyosobistej i kultury języka, unikaniekonfliktów, wspólne rozwiązywanieproblemów, podejmowanie decyzji | Udział w projektach zespołowych lub indywidualnych, zajęciach profilaktycznych, warsztatach rozwijających kompetencje społeczne, gazetki tematyczne  | Wychowawcy klasWszyscy nauczycieleSpecjaliści szkolni | Na bieżąco |  |
| Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej,  także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Wychowawcy klas | Zgodnie z harmonogramem zajęć |  |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji | Wybory do samorządu uczniowskiego -wybory samorządów klasowych, wybory opiekuna samorząduuczniowskiego | Opiekunowie samorządu  | Wrzesień -2020 |  |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Wycieczki krajoznawczeUdział w akcjach społecznych i charytatywnych | Wszyscy nauczycieleSU | Według harmonogramuWedług harmonogramu |  |
| Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowań ekologią. | Międzynarodowy Dzień Ziemi | A. Mikulska, A. Kosińska | Kwiecień -2021 |  |
| Zawody przyszłości | Festiwal zawodów – prezentacja dla uczniów | Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy klas | Wg harmonogramu |  |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami | Dyrektor Specjaliści szkolniWychowawcy klasWszyscy nauczyciele | Sporządzanie miesięcznych zestawieńobecności do 10 – tego każdego miesiąca.Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych,ustalonym na dany rok szkolny |  |
| Rozwiązywanie problemów wychowawczych | Spotkania zespołów klasowych, indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem (porady, konsultacje, mediacje), kierowanie do PPP, Poradni Specjalistycznych, MOPS, PCPR, podpisywanie kontraktów z uczniami | Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Specjaliści szkolniRodziceDyrekcja | Cały rok |  |
| **EMOCJONALNA** | Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów | Pogadanki, prelekcje, godziny wychowawcze z wykorzystaniem filmów profilaktycznych, warsztaty  | Wychowawcy klasSpecjaliści szkolni | Cały rok |  |
| Prowadzenie działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów, indywidualizacja działań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. |  Pomoc psychologiczno-pedagogiczna  dla uczniów i rodziców  Bieżąca analiza osiągnięć uczniów  oraz informowanie o nich rodziców Dożywianie potrzebujących dzieci i młodzieży (obiady), zajęcia ,,Przyjazna Świetlica” | Wychowawcy klas, specjaliści szkolniWychowawcy klasWspółpraca z MOPS, GOPS | Cały rokCały rokCały rok |  |
| Rozwijanie świadomości własnych słabych i mocnych stron | Lekcje wychowawcze poświęcone tejtematyce , rozmowy indywidualne z uczniami, warsztaty | Wychowawcy klasSpecjaliści szkolni | Wg potrzeb |  |
| Samoocena | Indywidualna ocena ucznia | Wychowawcy klas | Grudzień – styczeńMaj – czerwiec |  |
| Kształtowanie samoakceptacji, budowaniepoczucia własnej wartości Wspomaganie i dowartościowywanie uczniów z problemami poprzez włączanie ich do wielorakich zadań szkoły | Podsumowanie osiągnięć uczniów w zakresie wyników w nauce, frekwencji oraz wolontariacie | DyrektorWszyscy nauczycieleSpecjaliści szkolni | I i II semestr |  |
| Jak wyznaczać i osiągać cele zawodowe? | Testy zawodoznawcze, godziny wychowawcze | Szkolny doradca zawodowy | Marzec 2020 |  |
| Nawiązywanie prawidłowych relacji koleżeńskich | Pomoc koleżeńska, udział w imprezach szkolnych, klasowych, wycieczkach, udział w wolontariacie i akcjach charytatywnych | Wychowawcy klasWszyscy nauczycieleSU | Cały rok |  |
| Stres i sposoby radzenia sobie ze stresem | Rozmowy, zajęcia psychoedukacyjne, scenki, drama, ćwiczenia relaksacyjne, filmy | Wychowawcy klasNauczyciele,Specjaliści szkolni | Wg potrzeb |  |
| Kształcenie uczniów niepełnosprawnych- edukacja włączająca | Wspieranie uczniów z niepełnosprawnościami (o specjalnych potrzebami edukacyjnych poprzez: zajęcia lekcyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia specjalistyczne: terapia pedagogiczna, terapia psychologiczna, terapia logopedyczna, gimnastyka korekcyjna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;zachęcanie do integrowania się z uczniami pełnosprawnymi poprzez wycieczki, koła zainteresowań itp. | Wychowawcy klasWszyscy nauczycieleNauczyciele wspomagający, Asystenci,Specjaliści szkolni | Cały rok |  |
| Wzmacnianie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej | Lekcje historii, wos-u, języka polskiego, wirtualne wycieczki edukacyjne, muzea, imprezy okolicznościowe na terenie szkoły | Nauczyciele historii, języka polskiego, wos, wychowawcy klas | Cały rok |  |
| Zacieśnianie więzi rodzinnych i prawidłowych relacji dziecka z rodziną | Jak uczcić Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka- | NauczycieleWszyscy nauczyciele | Styczeń, maj, czerwiec 2021 |  |
| Eliminowanie napięć emocjonalnych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi, trudnościami w kontaktach z rówieśnikami, sytuacjami traumatycznymi  | Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznejIndywidualne rozmowy z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, nauczycielami. Współpraca z PPP i Poradniami Specjalistycznymi | Wychowawcy klasWszyscy nauczycieleZespół klasowySpecjaliści szkolni  | Cały rok |  |
| Przeciwdziałanie przemocy  | Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty” w rodzinie Pogadanki w klasach na temat przemocy | Specjaliści szkolni Wszyscy nauczyciele | Cały rok |  |

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
* w analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły

Mińsk Mazowiecki, 24.09.2020