**Scenariusz godz. wychowawczej**

**dla uczniów klas V-VI**

Opracowała: Aleksandra Pieniak-Gołębiowska

Temat: **„Było nie minęło”- postawa Powstańców styczniowych jako wyjście do dyskusji o patriotyzmie.**

1. **Cele lekcji**
   1. Wiadomości

Uczeń:

* powtarza wiadomości z historii dotyczące Powstania Styczniowego oraz powstańców walczących na terenie powiatu Mińskiego
* wie skąd wzięło się imię patrona naszej szkoły
* zna znaczenie pojęcia „patriotyzm”,
* zna różne znaczenia patriotyzmu,
* odróżnia bycie patriotą od bycia obywatelem,
* zna zjawiska i działania zarówno patriotyczne jak i przeczące patriotyzmowi.

1. Umiejętności

Uczeń:

* wykazuje umiejętność dyskutowania na temat zjawiska patriotyzmu,
* potrafi odnieść teoretyczny problem etyczny do kontekstu praktycznego,

1. **Metoda i forma pracy**

Prezentacja multimedialna, praca indywidualna, burza mózgów, dyskusja klasowa

1. **Środki dydaktyczne**

* Komputer, rzutnik, program Power Point,
* karta pracy ucznia.

1. **Przebieg lekcji**
2. Wprowadzenie:

Na początku zajęć nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem lekcji, informuje o celu zajęć

i o formalnym przebiegu zajęć: prezentacja multimedialna, ćwiczenia związane z prezentacją

i późniejsza dyskusja na temat patriotyzmu.

1. Część główna:
2. Na podstawie prezentacji multimedialnej nauczyciel przedstawia podstawowe fakty historyczne
3. na temat Powstania Styczniowego oraz Powstańców styczniowych
4. Uczniowie otrzymują karty pracy i wykonują krzyżówkę której hasło to „patriotyzm”.
5. Przy pomocy uczniów nauczyciel wypisuje na tablicy wyrazy kojarzące się ze słowem patriotyzm zaczynające się na poszczególne litery tego słowa.
6. Na podstawie wypisanych wyrazów, uczniowie próbują stworzyć definicję słowa „patriotyzm”.
7. Nauczyciel zapoznaje uczniów z definicją patriotyzmu ze słownika polityki. Uczniowie porównują swoją definicję ze słownikową.
8. Nauczyciel prowadzi dyskusję wokół różnych znaczeń patriotyzmu, znaczenia patriotyzmu za czasów Powstańców styczniowych oraz we współczesnym świecie.

Przykładowe pytania:

* Co oznaczało bycie patriotą za czasów Powstańców styczniowych?
* Czy dostrzegacie w polskim społeczeństwie zjawisko patriotyzmu?
* Czy czujecie się patriotami?
* Czy dziś łatwo jest być patriotą?
* Jakie zjawiska i działania postrzegacie jako patriotyczne?
* Jakie zjawiska i działania przeczą patriotyzmowi?
* Czy być patriotą i być obywatelem jest tym samym?

1. Część podsumowująca

Nauczyciel podsumowuje treść zajęć: podkreśla rolę Powstańców styczniowych w dziejach Państwa Polskiego oraz wagę patriotyzmu jako wartości, jaką warto przyjąć w swoim systemie moralnym.

1. Materiały pomocnicze nauczyciela

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | | | | | | | P | r | u | s | y |  |  |  |  |  |
|  | | | | 2. | b | r | a | n | k | a |  |  |  |  |  |  |
|  |
| 3. | | | | p | a | r | t | y | z | a | n | t | k | a |  |  |
|  |
|  | | | | 4. | B | o | r | e | l | o | w | s | k | i |  |  |
|  |
|  | | | |  | 5. | S | i | e | n | n | i | c | k | a |  |  |
|  |
|  | | | |  | 6. | k | o | s | a |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | | | |  | 7. | s | t | y | c | z | e | ń |  |  |  |  |
|  |
| 8. | S | y | b | e | r | i | a |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

1. Jedno z państw zaborczych
2. Przymusowe wcielenie do carskiego wojska
3. Forma walki Powstańców
4. Nazwisko dowódcy oddziału walczącego w okolicach Mińska
5. Ulica w Mińsku przy której dokonano egzekucji Powstańców
6. Broń większości Powstańców
7. Miesiąc w którym wybuchło Powstanie
8. Miejsce zsyłki Polaków po upadku Powstania

**Definicja słownikowa „patriotyzmu”:** „Patriotyzm – określenie stanu emocjonalnego uznającego doniosłość interesu ojczyzny i narodu bez deprecjonowania praw innych narodów, postawa nasycona miłością i szacunkiem do własnego kraju i narodu. Jest to specyficzna forma solidarności z narodem, z którą wiąże się określone obowiązki. Służba w sprawie ojczyzny czy narodu wymaga ponoszenia wysiłku na ich rzecz, a nawet gotowości do ofiar, gdy zagrożony jest byt narodowy czy suwerenność państwa. Wynaturzeniem patriotyzmu jest szowinizm zwany często „fałszywym patriotyzmem”. Nie zawsze do pogodzenia jest kosmopolityzm (stawiający wyżej interes ludzkości niż ojczyzny) zwłaszcza gdy przybiera postać ściśle określonej doktryny lub ideologii.” (Mankowicz, 1996)

**Akrostych – przykładowe wyrazy:**

P…polskość, przeszłość, prawo, prawda, powstanie, pamięć

A…autentyzm, akceptacja, aprobata,

T…tożsamość, tolerancja, tragedia,

R…rodzina, romantyzm, religia, rozsądek, ród, rewolucja

I…identyfikacja, ideologia, idea, indoktrynacja

O…ojczyzna, obyczaje, ojciec, organizacja, obowiązek, obywatel, obrona

T… tradycja, towarzysz, tkliwość

Y ---------

Z…zaangażowanie, zwycięstwo, ziemia, znaczenie, zbroja

M…miłość, matka, mądrość, myśl, modlitwa